

Educación a distancia y virtual: enfoque conceptual y metodológico en la Corporación Universitaria Remington [±]

Distance and virtual education: conceptual and methodological approach in the Corporación Universitaria Remington

Jorge Enrique Gallego Vásquez¹, Ing., PhD.

¹ Gerente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto Internacional) y asesor académico de la Vicerrectoría Académica de la Corporación Universitaria Remington.

(Recibido: 29 de septiembre de 2013; aceptado: 19 de noviembre de 2013)

Resumen

La educación a distancia tradicional y virtual en Colombia ha tenido un desarrollo significativo en los últimos 10 años, gracias a las tendencias mundiales en el uso de las TIC y las políticas del gobierno nacional orientadas a la ampliación de cobertura, la incorporación de TIC en la educación y el fortalecimiento a los programas técnicos y tecnológicos en la educación superior. Este artículo presenta un análisis del desarrollo de las modalidades de educación a distancia en Colombia y una reflexión sobre el enfoque conceptual y metodológico que la Remington en sus 12 años de experiencia en educación a distancia ha desarrollado para garantizar por un lado la cobertura que hoy tiene en todo el país y por otro lado la calidad del proceso de formación en la aplicación del modelo de educación a distancia y virtual institucional en todos y cada uno de sus Centros de Atención Tutorial (CAT), desde un enfoque académico.

Palabras clave: educación a distancia, educación superior, educación virtual.

Summary

Traditional distance and virtual education in Colombia have developed significantly in the last 10 years due to global trends regarding the use of information and communication technologies (ICT) and national government policies aimed at expanding coverage, incorporating ICT into education, and strengthening of technical and technological programs in higher education. This paper focusses on the progress of distance education modalities in Colombia and reflects on the conceptual and methodological approaches developed by the Remington in its 12 years of experience in distance education. The discussion takes into consideration the strategies developed by Remington to ensure its national

[±] Para citar este artículo: Gallego JE. (2013) Educación a distancia y virtual: enfoque conceptual y metodológico en la Corporación Universitaria Remington. Rev Humanismo y Sociedad, Volumen 1: 153-161

* Autor para correspondencia: Jorge Enrique Gallego Vásquez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Calle 81B No. 72B-70 Teléfono 3104133152. Bogotá D.C., Colombia. E-mail: jorge.gallego@uniminuto.edu

coverage and the quality of the training process applied to the distance education and virtual institutional models in each of its Tutorial Service Centers (CAT: Centros de Atención Tutorial) from an academic perspective.

Key words: distance education, higher education, virtual education.

Introducción

Durante el 2012, como resultado del proceso de autoevaluación institucional ejecutado en el 2011, la Corporación Universitaria Remington elaboró un plan de mejoramiento de la calidad de la educación a distancia, para fortalecer la calidad del servicio educativo que le brindaba a su comunidad académica en todo el país.

El diagnóstico inicial que se presentó desde la Dirección de Educación a Distancia a la Vicerrectoría Académica, permitía establecer las principales acciones de mantenimiento y de mejoramiento para garantizar el cumplimiento de la misión institucional. Durante el primer semestre del 2012 se realizó el encuentro pedagógico institucional con la presencia de miembros de la comunidad académica a distancia de diferentes regiones del país, espacio que se aprovechó para el levantamiento de información necesaria para configurar el modelo de educación a distancia CUR. En esa oportunidad se consultó a la comunidad sobre el ideal de docente-tutor, de estudiante y de proceso formativo en la modalidad de educación a distancia, insumo fundamental para la definición del modelo.

Posteriormente en reunión con los aliados estratégicos de la CUR en el mes de mayo del mismo año, se presentó el modelo de educación a distancia y el plan de mejoramiento que se diseñó desde la Vicerrectoría Académica.

Es precisamente gracias a las alianzas estratégicas que la CUR ofrece sus programas a distancia en todo el país, mediante la combinación de encuentros presenciales, uso de la plataforma virtual, módulos de los cursos disponibles en formato PDF, trabajo independiente y colaborativo por proyectos, y acompañamiento tutorial; son estos los elementos que constituyen la estrategia pedagógica institucional para garantizar la formación de profesionales en el nivel técnico profesional, tecnológico, profesional universitaria y de posgrado en el nivel de especializaciones universitarias.

Todo el esfuerzo institucional por el mejoramiento de la calidad de sus procesos formativos, tanto en educación presencial como a distancia, ha sido apoyado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En primer lugar desde el 2011 la asistencia técnica del MEN a través de un equipo de 4 asesores (Institucional, Pedagógico, Tecnológico y Comunicativo) permitió a la CUR establecer su estrategia E-learning institucional para la creación del primer programa virtual, “tecnología en Diseño Gráfico” y crear su portal Web con Biblioteca Virtual, Bienestar Virtual y la implantación del Sistema de Información Académico en línea (SAI) creado por la universidad EAFIT al servicio de toda la comunidad académica. Este proyecto que se materializa en la creación de CUR VIRTUAL, un área para el desarrollo institucional de la estrategia E-Learning que depende de la dirección de educación a distancia, se constituye en un significativo avance para el mejoramiento de la calidad de la educación a distancia.

En segundo lugar en el 2012 con el apoyo del MEN se inicia el proceso de acompañamiento de EAFIT para fortalecer el proceso de autoevaluación institucional con fines de acreditación de programas presenciales inicialmente y fue así como se estableció el modelo de autoevaluación y ponderación institucional y de programas con fines de acreditación para desarrollar la cultura permanente de la calidad en las facultades y demás áreas de apoyo. Fue así como en el mes de diciembre del mismo año la CUR recibe visita de apreciación de condiciones iniciales del CNA y se vincula formalmente al sistema de acreditación nacional con la aprobación del CNA para iniciar la acreditación de Medicina, Derecho y Contaduría. En este mismo sentido se inicia la autoevaluación con fines de acreditación internacional del programa de Contaduría a Distancia con el apoyo del CALED (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia) cuya misión es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a distancia.¹

La obtención de la certificación de calidad por parte de ICONTEC e IQNET de los procesos estratégicos, académicos y de apoyo, 16 en total, permiten garantizar que la dimensión administrativa de los procesos de formación en la CUR está cubierta desde las normas ISO, como gran logro para la confiabilidad de la gestión organizacional.

Finalmente para avanzar en la consolidación de las modalidades de educación como eje estratégico del plan de desarrollo 2012-2016, se elaboró el plan de mejoramiento de la calidad de la educación a distancia CUR, donde se establecieron líneas de acción para la consolidación de la comunidad académica a distancia en todo el país y se recogen los esfuerzos institucionales en la ruta de la calidad, en los aspectos administrativos y académicos, que incluyen la selección, contratación y formación de docentes tutores, la actualización de mediaciones pedagógicas y la liberación de aulas virtuales y recursos digitales en el portal institucional, la redefinición de las relaciones con los operadores o aliados estratégicos a la luz del decreto 1295 de 2010 y la actualización curricular y autoevaluación de todos los programas a Distancia para la renovación de registros calificados, al igual que el mejoramiento de los Centros de Atención Tutorial (CAT) mediante la dotación tecnológica y de BiblioteCAT (Proyecto de bibliotecas especializadas según los programas ofrecidos en los CAT, para el cumplimiento de las condiciones de calidad exigidas por el MEN.

Presentación

La Corporación Universitaria Remington, fiel a su misión institucional de ofrecer “educación superior con calidad en las modalidades presencial, a distancia y virtual, en los niveles Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional Universitario y de Posgrado”², tiene en la Dirección de Educación a Distancia y Virtual, una propuesta de formación profesional con cobertura nacional, haciendo presencia en 29 de los 32 departamentos con 93 Centros de Atención Tutorial (CAT), convirtiéndose en alternativa real de educación

superior para contribuir al desarrollo social y el crecimiento económico del país.

Gracias a las alianzas estratégicas con diferentes entidades y a un modelo de educación a distancia innovador, que involucra módulos de formación en cada curso de los planes de estudios de sus programas, encuentros presenciales con horarios flexibles, apoyo en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), currículos pertinentes orientados a la formación humana integral y competente, y precios de matrícula accesibles, la educación a distancia CUR es una opción de formación adecuada para las necesidades de personas que trabajan y estudian, haciendo honor a su lema “poder estudiar - poder trabajar”

La educación a distancia, apoyada en ambientes virtuales de aprendizaje y servicios para la formación integral, tales como la plataforma de E-learning, la biblioteca virtual y bienestar virtual, al servicio de la comunidad académica de la CUR en el ámbito nacional, son innovaciones que permiten consolidar las modalidades de educación a distancia y virtual, como uno de los ejes estratégicos del plan de desarrollo 2012-2016 de la CUR. Eje Estratégico: Consolidación de las modalidades de educación.³

El aprendizaje autónomo y colaborativo, con el apoyo de los docentes tutores y el trabajo por proyectos para la formación de competencias, desde un enfoque constructivista, son elementos fundamentales de la propuesta pedagógica institucional, orientados a la solución de necesidades regionales tanto sociales como organizativas.

La reciente obtención del registro calificado del programa en Diseño Gráfico Publicitario con metodología virtual, donde el 80% de las actividades de aprendizaje se desarrollan en ambientes virtuales de aprendizaje, es un gran paso para la consolidación del modelo de educación a Distancia de la CUR específicamente en la metodología virtual y el uso intensivo de TIC por parte de toda la comunidad académica, gracias a la estrategia

¹ <http://www.caled-ead.org/> Sitio Web oficial del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia).

² Plan de Desarrollo 2012-2016. Corporación Universitaria Remington, Misión 2012.

³ Plan de Desarrollo 2012-2016. Corporación Universitaria Remington, Ejes Estratégicos 2012.

E-learning de servicios institucionales. Por supuesto la fundamentación teórica y metodológica es necesaria para que un modelo como el de la CUR tenga el rigor pedagógico necesaria para cumplir con su encargo social.

Sobre las modalidades de educación

La educación superior en Colombia de acuerdo al decreto reglamentario 1295 de 2010 correspondiente a la ley 1188 de 2008, se brinda a la sociedad por parte de las IES (Instituciones de Educación Superior) en dos modalidades posibles, educación presencial y a distancia.

Las IES en Colombia se han desarrollado en torno a la educación presencial mediante la construcción y crecimiento de los campus universitarios para albergar una comunidad académica que se forma en programas presenciales, donde los estudiantes asisten generalmente todos los días de la semana para recibir sus clases presenciales, obligando a la mayoría a estar concentrados en su educación sin lugar a la posibilidad de alternar su formación con otras actividades, especialmente laborales. La educación presencial dificulta estudiar y trabajar al mismo tiempo, así las cosas y con el fin de facilitar a las personas que trabajan formarse en la educación superior, surgen las jornadas nocturnas e incluso la presencialidad concentrada los fines de semana, lo que flexibiliza el currículo al servicio de la clase trabajadora.

Aun así, la educación presencial continua generando limitaciones para las personas que no cuentan con el apoyo de sus padres o familiares para patrocinar su formación o para aquellos que tiene la responsabilidad económica de sí mismos y de sus familiares y que no pueden dejar de trabajar para dedicarse a estudiar. Desde que la tecnología educativa surge en Los años 50 con base en las teorías, métodos y técnicas propuestos por el profesor Skinner⁴ de la Universidad de Harvard tales como la “enseñanza programada” para el uso de medios didácticos, en los cuales el docente se convertía en un ingeniero del conocimiento para el desarrollo de contenidos que permitieran a un estudiante aprender por sí solo y a su propio ritmo. Todos estos aportes

fueron la base de lo que hoy se conoce como educación a distancia.

Surge y se desarrolla en Colombia la Educación a Distancia en los años cuarenta cuando se inicia la oferta del bachillerato por radio Sutatenza, sin embargo, solo hasta los años 80 se consolida una oferta real de programas a distancia dirigidos principalmente a la formación de maestros que se fortalece durante el gobierno de Belisario Betancur (1982-1986) con la creación de la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Así las cosas, la educación a distancia tiene una historia reciente, pero que le ha permitido crecer y consolidarse muy rápidamente, lo cual se ha hecho evidente también en la Corporación Universitaria Remington.

Sobre la metodología distancia tradicional

La educación a distancia en general, tal como se describe en los diferentes documentos que conforman la normativa en educación superior en Colombia, se establece a partir de un proceso de formación sin limitaciones de tiempo y espacio, es decir que las barreras espacio – temporales que la modalidad de educación presencial poseen, desaparecen en la educación a distancia, dado que el estudiante no debe necesariamente estar en el mismo tiempo y lugar donde está el docente tutor.

En general se puede afirmar que la educación presencial y la educación a distancia son dos modalidades de educación donde varían los métodos de enseñanza aprendizaje, pero también los medios didácticos, las formas organizativas, la programación en el tiempo y los sistemas de evaluación, por lo tanto no es solamente la metodología la que cambia, así las cosas se establece que la distancia y la presencialidad son dos “modalidades” para el desarrollo de procesos formativos en la educación superior. Incluso los procesos administrativos o de gestión de la formación varían notablemente entre la modalidad presencial y la modalidad a distancia, por lo que el concepto de modalidad o modo, es más abarcador que el de metodología para diferenciarlos. Modo es la Forma de ser o de hacer una cosa, o de manera general tal como

⁴ Burrhus Frederic Skinner. Psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard. Exponente del conductismo como corriente pedagógica y precursor de la tecnología educativa.

lo estable el diccionario de la real academia española “Procedimiento o conjunto de procedimientos para realizar una acción”⁵

De acuerdo con el decreto 1295 del MEN:

“Artículo 16.- Programas a distancia.- Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo La educación a distancia supone que el proceso de enseñanza y aprendizaje no requiere que el docente tutor y el estudiante deban asistir necesariamente a un aula de clase todos los días para garantizar el logro de los objetivos de formación”⁶

Obsérvese que la definición se limita al proceso docente educativo, sin embargo es necesario tener en cuenta también los procesos de apoyo tales como la gestión administrativa y financiera y el bienestar institucional, sin contar con las demás funciones sustantivas (Investigación y Proyección Social)

El que aprende estudia en el lugar y tiempo que desee o pueda, según su dinámica familiar, social y laboral; para lo cual deberá contar con medios educativos que provee la IES, los cuales faciliten su aprendizaje significativo, privilegiándose el aprendizaje autónomo, claro está que el estudiante asume la responsabilidad de su formación, con base en la guía didáctica y los contenidos que le brinda el docente tutor y la IES.

La educación a distancia tradicional además de sustentarse en el aprendizaje autónomo de un estudiante comprometido con su proceso formativo, garantiza los medios didácticos tales como textos impresos, guía, talleres, evaluaciones, casos de estudio, cartillas, etc. y por supuesto los encuentros tutoriales que permiten que el docente tutor guíe el aprendizaje del estudiante, resuelva dudas, retroalimente el trabajo independiente del estudiante y profundice en temas donde el estudiante pueda tener dificultades de aprendizaje.

La Corporación Universitaria Remington ha desarrollado un modelo de educación a distancia cuyos primeros programas, tal como la educación a distancia en Colombia, tienen una historia reciente de 12 años, en los cuales ha desarrollado una propuesta formativa que en su estructura se fundamenta en su modelo pedagógico, el cual incluye el ideal de persona a formar, de docente y de proceso docente educativo, los lineamientos curriculares básicos y los medios educativos de apoyo al aprendizaje del estudiante, donde el módulo del curso es un PDF que el docente tutor y el estudiante usan como “mediación pedagógica” con contenidos básicos y la guía didáctica para el desarrollo del curso.

Sobre la metodología distancia virtual

La educación a distancia virtual, conserva los elementos teóricos y metodológicos propios de la educación a distancia tradicional, tales como el aprendizaje autónomo, la inexistencia de limitaciones de espacio y tiempo, el uso de medios didácticos diseñados previamente por la IES y currículos flexibles, así como los tutores como guías del aprendizaje del estudiante. El elemento diferenciador, que finalmente le da el valor agregado a esta metodología es el uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación); por esta razón algunos expertos la llaman la tercera generación de la educación a distancia. De hecho en Colombia cada vez más IES, con programas a distancia tradicional incorporan el uso de TIC como apoyo al proceso formativo, incluso en programas presenciales.

“Artículo 17.- Programas Virtuales.- Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se llevan a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas”⁷

En esencia los métodos de enseñanza y aprendizaje y los medios didácticos son los que varían con respecto a la educación a distancia tradicional, por lo que se

⁵ Real Academia Española. www.rae.es 2013

⁶ Decreto 1295 de 2010. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 10.

⁷ Decreto 1295 de 2010. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 10.

puede establecer que la diferencia fundamental es la “metodología”.

Dos elementos fundamentales de la educación virtual son, en primer lugar el uso de plataformas o sistemas de información que corren en entorno Web, llamados LMS (Learning Management System) que son sistemas diseñados para facilitar el acceso a los contenidos que en la educación a distancia tradicional se brindan impresos, además de la interacción que permite el acompañamiento permanente del tutor mediante foros, chat, video conferencia y correo electrónico. En segundo lugar, la educación virtual permite el aprendizaje colaborativo, en el sentido de que no solo facilita la interacción con el tutor, sino también con los demás compañeros de estudio, sin necesidad de verse personalmente. Las herramientas de interacción sincrónicas (en línea, cuando los que interactúan están conectados a Internet al tiempo, como el CHAT y Video Conferencia) o asincrónicas (cuando las personas no se conectan a la vez, como el Correo Electrónico o los foros de discusión) son uno de los grandes aportes de la virtualidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que todos tienen pre saberes que comparten para enriquecer el proceso, además de las inmensas posibilidades que brinda Internet con todos sus recursos de información multimedia a disposición del estudiante y el tutor.

La Corporación Universitaria Remington, inició en el año 2011 la construcción de su estrategia E-learning para el desarrollo de un sistema de educación virtual al servicio de la comunidad académica presencial y a distancia, que inició con la ejecución de programas de formación continua apoyados en aulas virtuales usando la plataforma Moodle y la virtualización de cursos. Finalmente se creó el primer programa virtual “Tecnología en Diseño Gráfico” cuyo modelo de virtualización está basado en la dimensión institucional, pedagógica, comunicativa y tecnológica. Este proyecto creado bajo la asesoría del MEN sirve de base para la creación de cursos virtuales de apoyo a la educación a distancia tradicional y presencial y por supuesto para la creación de nuevos programas.

Es fundamental establecer que los contenidos curriculares y las competencias profesionales no cambian con la modalidad o la metodología, un administrador de empresas deberá tener las mismas

competencias, independiente de la modalidad y/o la metodología.

El proceso de virtualización en la CUR se ha centrado en la formación de docentes tutores y la producción y actualización de módulos. El proceso se lleva a cabo a partir del plan de estudios del programa, pasando por la capacitación de expertos temáticos, la firma de contrato de obra por encargo la cual define los derechos morales y patrimoniales de ambas partes, la elaboración del módulo, la revisión de estructura y revisión temática, la producción de recursos entendidos como objetos virtuales de aprendizaje (OVA), la integración de recursos con el contenido y su publicación, para el desarrollo del proceso docente educativo.

Para el perfeccionamiento curricular, se estableció la necesidad de actualizar los módulos de los cursos de tal forma que además del diseño micro curricular del curso, la elaboración de los contenidos organizados por unidades didácticas y de autoevaluaciones por unidad didáctica, se incluyan ejercicios resueltos, talleres y evaluaciones para que el estudiante tenga en el módulo una herramienta de auto aprendizaje, incluso para ser usada sin el acompañamiento directo del docente tutor, de tal forma que se pueda llegar a una estructura de formación en la cual el encuentro presencial sea opcional.

Sobre el modelo de educación a distancia CUR

Un modelo es una representación ideal de la realidad, por lo que el Modelo Pedagógico institucional de la Corporación Universitaria Remington recoge todas las modalidades y metodologías de educación que posee. Si bien las categorías pedagógicas, didácticas y curriculares son las mismas independiente de la modalidad, a continuación se destacan los elementos más relevantes para la educación a distancia CUR, retomando el modelo pedagógico institucional que hace parte integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Ideal de formación.
- Ideal de docente tutor.
- Ideal de proceso docente educativo.

Ideal de formación – la persona a formar

1. Poder estudiar - poder trabajar. El estudiante a distancia CUR es una persona que trabaja y que por tal razón encuentra en esta modalidad una alternativa para garantizar el control de su tiempo y la disponibilidad para la formación.
2. La responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje se privilegia en el estudiante, por lo que el sentido de responsabilidad y la disciplina para el autoestudio es fundamental para el éxito del proceso.
3. La andragogía, como principio pedagógico establece que el estudiante es generalmente una persona adulta con pre saberes y experiencias que le aportan al aprendizaje colaborativo entre estudiantes y con el tutor.
4. La persona adulta por lo general, tiene la capacidad de producir y reproducirse y es capaz de hacerse responsable de sus actos, lo que favorece el proceso de aprender a aprender y de aplicar ese nuevo conocimiento en la solución de necesidades sociales y organizacionales.

Ideal de docente-tutor

1. Conocimientos profundos en el objeto de estudio de los cursos que sirve, formación profesional en el área o experiencia demostrada en la aplicación de dicho conocimiento en el mundo laboral.
2. Competencias pedagógicas y didácticas para dirigir el proceso formativo del estudiante, es un investigador permanente no solo en torno al objeto de estudio, sino en torno al acto educativo. En otras palabras más que un docente es un pedagogo que motiva y estimula constantemente a sus estudiantes.
3. Manejo experto de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), usa constantemente Internet como herramienta de acceso a la información y al conocimiento y como herramienta de interacción con sus estudiantes y colegas.
4. Comprometido con su propia formación, participa activamente de la ruta de formación docente CUR, aprovechando al máximo los recursos que pone a

su disposición la Institución, y contribuyendo a su mejoramiento.

Ideal de proceso docente educativo

1. La educación a distancia CUR, se orienta a la Docencia, a la formación de profesionales capaces de transformar la sociedad y el entorno.
2. La formación por competencias que integran conocimientos (Saber), habilidades (Hacer) y Valores (Ser) desde el enfoque constructivista se evidencia en los módulos de cada uno de los cursos.
3. El proceso formativo del estudiante no inicia ni termina en el encuentro presencial que tiene lugar en el CAT, en ese sentido el tutor debe planificar el trabajo académico del estudiante, dentro y fuera del CAT, para dar cumplimiento a la aplicación del sistema de créditos académicos.
4. El módulo como mediación pedagógica y como recurso de aprendizaje, es un documento institucional que consigna los contenidos básicos de cada asignatura, así como la guía de trabajo didáctico para que el estudiante desarrolle su formación.
5. La profundización en el objeto de estudio de cada asignatura y su aplicación en el micro contexto del estudiante (local y regional) implica que el estudiante debe aprovechar recursos complementarios disponibles en la biblioteca virtual o suministrados por el docente tutor, para ir más allá de lo que se aborda en el módulo.
6. La formación en investigación se privilegia y el docente tutor debe orientar al estudiante para que su actitud crítica y su disposición hacia la consulta y la lectura antes y después de un encuentro presencial, enriquezca el aprendizaje y la interacción.
7. La valoración de los resultados del aprendizaje, que involucran la evaluación diagnóstica o inicial, la evaluación de seguimiento y la evaluación final por parte del tutor (hetero-evaluación) así como la auto-evaluación del estudiante y el grupo, además de la co-evaluación del proceso son fundamentales para el logro de los objetivos del proceso docente educativo.

De igual forma la CUR establece la prueba de idoneidad como una estrategia de seguimiento a la formación a distancia y como una forma de preparación para las pruebas Saber Pro.

Sobre la estrategia didáctica

Para concluir, la estrategia didáctica de formación involucra dos elementos fundamentales en el proceso, estos son el módulo como mediación pedagógica y el proyecto como elemento integrador del aprendizaje.

El módulo como mediación pedagógica

Durante 2 años la CUR ha invertido poco más de 1.000 millones de pesos entre la contratación de los expertos temáticos y el trabajo de las ocho personas que conforman CUR VIRTUAL y 22.000 horas de trabajo en la creación de más de 400 módulos correspondientes a las asignaturas de los planes de estudios de los 15 programas a distancia que hoy tiene activos la institución.

Estructura del módulo:

- El problema o necesidad de formación que da origen al curso.
- El objeto de estudio que debe apropiarse el estudiante.
- El objetivo de aprendizaje, que como rector del proceso docente educativo determina los logros que se espera alcance el estudiante.
- El contenido del curso, distribuido en unidades didácticas que desarrollan cada una un sistema de conocimientos y habilidades y su contribución a la formación axiológica. Gráficos, imágenes, cuadro y vínculos web.
- Los métodos y medios didácticos requeridos para el desarrollo del curso, así como el plan de trabajo didáctico.
- El esquema de evaluación del curso y la bibliografía y net-grafía fundamental y complementaria, autoevaluación, pistas de aprendizaje y glosario.

El proyecto como integrado del proceso formativo

La formación sobre la base de proyectos en las asignaturas propias del ejercicio de la profesión, es una estrategia metodológica que busca que el estudiante, no solamente asimile conocimientos teóricos de fuentes secundarias (teorías y conceptos) sino también que desarrolle habilidades prácticas (métodos y técnicas) mediante la aplicación de dichos conocimientos, enriquecidos con la observación directa de los fenómenos, problemas y necesidades de su contexto, levantando información de fuentes primarias y formulando proyectos mediante los cuales pueda proponer alternativas de solución.

- Proyecto de ejecución o emprendimiento. Los proyectos de ejecución pretenden fortalecer el espíritu emprendedor de los estudiantes con el objetivo de formular desarrollos emprendedores que den solución a los problemas del entorno que tengan que ver con su área de formación.
- Proyecto de investigación formativa. Su estrategia está definida por un planteamiento de una situación problemática en la cual los estudiantes consultan, indagan y organizan información en torno al objeto de investigación usando el modelo académico de investigación científica.

Conclusiones

- La educación a distancia en Colombia transita hacia el uso intensivo de tecnologías de información y comunicación, para llegar paulatinamente a la educación virtual donde la presencialidad es opcional y enfocada principalmente al desarrollo de habilidades prácticas en talleres, laboratorios y trabajos de campo, según el objeto de estudio y la ciencia o disciplina que se enseña y se aprende en el proceso.
- La definición de un modelo pedagógico institucional para la educación a distancia en instituciones de educación superior que ofrezcan este tipo de programas es una condición necesaria para garantizar que la comunidad académica desarrolle los procesos formativos a la luz del proyecto educativo institucional en el cumplimiento de su encargo social de formación de profesionales para la transformación y el desarrollo humano y social.

- La socialización y apropiación del modelo pedagógico institucional por parte de la comunidad académica es factor crítico de éxito para que la impronta institucional se evidencie en los egresados de los diferentes programas de una Institución de Educación superior.
- La construcción de un Proyecto Educativo Institucional y su Modelo Pedagógico es un proceso consensuado que involucra todos los estamentos de manera participativa para que cada miembro de la comunidad académica se vea reflejado en ese modelo y su respectivo PEI en una Institución educativa.
- El modelo de educación a distancia CUR establece el ideal de formación a partir de las características de los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo (Docente-Tutor y Estudiantes) y del proceso mismo, en cuanto integra actividades de aprendizaje, mediaciones pedagógicas y TIC para la formación de profesionales integrales con competencias ciudadanas, básicas, generales y específicas (propias del ejercicio de la profesión) para el cumplimiento de su encargo social.

Referencias

Corporación Universitaria Remington, *Plan de desarrollo 2012-2016*, 2011.

Corporación Universitaria Remington, *Modelo Pedagógico Institucional*, 2011.

Corporación Universitaria Remington, *Modelo de educación a distancia CUR*, 2012.

CALED – Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia, www.caled-ead.org 2013.

Ministerio de Educación Nacional, *Ley 1188*, 2008.

Ministerio de Educación Nacional, *decreto 1295 de 2010*.

Real academia española de la Lengua, www.rae.es 2013-09-28.